**Управление образования администрации города Лесосибирска**

ПРИКАЗ

02.11. 2015 г. г. Лесосибирск № 165

О проведении муниципальных конференций

«Совершенствование качества школьного

математического образования»;

«Филологическое образование в современной школе»

В соответствии с планом работы по реализации муниципальной стратегии развития образования города на 2015-2016 учебный год, с целью развития научно-методического потенциала образовательных учреждений города,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Директору МБУ «МИМЦ» Гилязутдиновой А.М. организовать и провести муниципальные научно – практические конференции:

-20.11.2015 в 14.00.- «Совершенствование качества школьного математического образования» на базе МБОУ «СОШ №9»

-27.11.2015 в 14.00.-«Филологическое образование в современной школе» на базе МБОУ «Гимназия»

2.Утвердить программы конференций«Совершенствование качества школьного математического образования» (приложение 1);

«Филологическое образование в современной школе» (приложение 2)

1. Утвердить состав организационного комитета для организации руководства и проведения конференций (приложение 3).
2. Заявки на конференцию (приложение 4) «Совершенствование качества школьного математического образования» предоставить до 13.11.2015;

конференцию «Филологическое образование в современной школе» до 20.11.2015.

1. Утвердить план подготовки конференций (приложение 5).
2. В рамках конференций организовать презентацию проектов по реализации муниципальной Стратегии развития системы образования МБОУ «СОШ №1», «СОШ №2», «СОШ №6», «СОШ №8», «СОШ №18».
3. Приказ вступает в силу со дня подписания.
4. Контроль возлагается на Котляр И.В., главного специалиста отдела общего, дошкольного, дополнительного образования и воспитания УО г. Лесосибирска.

Начальник управления образования

администрации города Егорова О.Ю.

исп. Кирьянова Н.Е 54077

Приложение 1

**Конференция «Совершенствование качества школьного математического образования»**

Цель конференции: интеграция усилий учителей математики, физики, информатики школ города, преподавателей высших учебных заведений, методистов для решения актуальных проблем школьного математического образования в контексте муниципальной стратегии развития системы образования.

Программа

1. Установочный доклад «Актуальные вопросы преподавания филологических дисциплин»
2. Презентация проектов образовательных учреждений в рамках реализации муниципальной Стратегии развития образования.
3. Работа секций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Секции** | **Примерное содержание** |
| 1. Совершенствование содержания математического образования и смежных дисциплин. | ЕГЭ как регулятор школьного образования. Работа с результатами ГИА. Школьный учебник и урок математики. Методики и технологии обучения математике в школе будущего. Междисциплинарная интеграция в образовательном процессе. |
| 2.Математическое образование как средство формирования мышления подрастающего поколения. | Проблемы математического образования и пути их решения; опыт трехуровневого обучения математике (математика для жизни, для профессиональной деятельности, для науки). Массовое математическое образование. Возможности развития способностей каждого ребенка. |
| 3.Обучение математически одарённых детей в школе. | Практики и проблемы построения системы сопровождения способных и одаренных в интеллектуальных, технических видах деятельности детей средствами урочной и внеурочной деятельности в рамках основного и дополнительного образования. Тема раннего выявления способностей, организация преемственности в сопровождении детей. |
| 4.Образование как полноценное проживание возраста ребёнка: среда, пространство, результаты.  *-обеспечение планируемых результатов в начальной школе, процедуры мониторинга и способы оценки* | Проблематика необходимости изменения подходов к построению учебного взаимодействия **с учетом особенностей возраста**, в том числе в части построения предметной образовательной среды, изменения позиций ученика и учителя, технологизации учебного процесса, организации разных этапов занятия в рамках урочной и внеурочной деятельности.  Занятие (урок) как завершенная дидактическая единица педагогической деятельности, обеспечивающей качественные изменения (приращения) ученика (воспитанника). Проектирование современного урока на основе деятельностного подхода с учетом возраста. Требования стандартов и проектирование современного урок. Разнообразие образовательных сред, обеспечивающих развитие математического мышления.  Опыт педагогической деятельности, направленной на формирование ключевых компетентностей выпускника, обеспечивающих успешность обучения в вузе и выбранной профессии. |
| 5.Образование как полноценное проживание возраста ребёнка: среда, пространство, результаты.  *-подростковая школа выбора и проб* |
| 6.Образование как полноценное проживание возраста ребёнка: среда, пространство, результаты.  *- Уровень среднего образования как итоговая ступень профессионального самоопределения старшеклассника: содержание и организация деятельности. Подготовка абитуриента.* |
| 7.Открытая информационная среда в ОУ: опыт, проблемы, перспективы. Образовательные электронные и телекоммуникационные ресурсы в обучении математике, физике, информатике. | Практики эффективного использования технических средств нового поколения в урочной, внеурочной деятельности. Создание условий, обеспечивающих открытость информационного пространства учреждения (сайт ОУ, деятельность внутренних ЛС, электронные дневники, практики дистанционного обучения, использование электронных образовательных ресурсов, использование электронных систем учета (базы данных) и т.д.). Использование возможностей открытого образовательного пространства интернета педагогами для обучения, воспитания и развития. Образовательные электронные и телекоммуникационные ресурсы в обучении математике, физике, информатике. |
| 8.Задачи и условия реализации адаптированных образовательных программ, специфика урока инклюзивного обучения математике и смежным дисциплинам. | Особенности построения уроков при реализации адаптированных программ для детей с ОВЗ, в т.ч. в интегрированных классах, методику организации продуктивной деятельности детей с ОВЗ на уроке, техники и приемы работы педагога, обеспечивающие коррекционное воздействие. |

Приложение 2

**Конференция «Филологическое образование в современной школе»**

Цель конференции: обсуждение актуальных проблем, стоящих перед филологическими науками и методикой их преподавания на современном этапе, с учетом стратегии развития муниципальной системы образования.

Программа

1. Установочный доклад «Актуальные вопросы преподавания филологических дисциплин»
2. Презентация проектов образовательных учреждений в рамках реализации муниципальной Стратегии развития образования.
3. Итоги муниципального конкурса методических разработок по организации процесса обучения русскому языку и литературе «Педагогическая мастерская».
4. Работа секций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Секции** | **Содержание** |
| 1.Совершенствование содержания филологического образования. | ЕГЭ как регулятор школьного образования. Работа с результатами ГИА*.* Школьный учебник и урок. Инновационные образовательные технологии  в современной школе. Междисциплинарная интеграция в образовательном процессе. |
| 2.Филологическое образование как средство формирования и развития личности. | Проблемы филологического образования и пути их решения; опыт формирования языковых компетенций средствами филологического образования. Роль и возможности филологического образования в развитии духовно-нравственной сферы, коммуникативной культуры ребенка. Формирование культурной самоидентификации учащихся как результат изучения литературы и русского языка. |
| 3.Обучение одарённых детей в школе. | Практики и проблемы построения системы сопровождения способных и одаренных в гуманитарных видах деятельности детей средствами урочной и внеурочной деятельности в рамках основного и дополнительного образования. Тема раннего выявления способностей, организация преемственности в сопровождении детей. |
| 4.Образование как полноценное проживание возраста ребёнка: среда, пространство, результаты.  *-обеспечение планируемых результатов в начальной школе, процедуры мониторинга и способы оценки* | Изменение подходов к построению учебного взаимодействия **с учетом особенностей возраста,** в том числе в части построения предметной образовательной среды, изменения позиций ученика и учителя, технологизации учебного процесса, организации разных этапов занятия в рамках урочной и внеурочной деятельности по предметам филологического профиля.  Занятие (урок) как завершенная дидактическая единица педагогической деятельности, обеспечивающей качественные изменения (приращения) ученика (воспитанника). Проектирование современного урока русского языка, литературы, иностранного языка на основе деятельностного подхода. Разнообразие образовательных сред, обеспечивающих развитие языковой компетенции, коммуникативной культуры, общего гуманитарного развития.  Опыт педагогической деятельности, направленной на формирование ключевых компетентностей выпускника, обеспечивающих успешность обучения в вузе и выбранной профессии. |
| 5.Образование как полноценное проживание возраста ребёнка: среда, пространство, результаты.  *-подростковая школа выбора и проб в области филологии.* |
| 6.Образование как полноценное проживание возраста ребёнка: среда, пространство, результаты.  *- Уровень среднего образования как итоговая ступень профессионального самоопределения старшеклассника: содержание и организация деятельности в области филологии. Подготовка абитуриента.* |
| 7.Открытая информационная среда в ОУ: опыт, проблемы, перспективы. | Практики эффективного использования технических средств нового поколения в урочной, внеурочной деятельности. Создание условий, обеспечивающих открытость информационного пространства учреждения (сайт ОУ, деятельность внутренних ЛС, электронные дневники, практики дистанционного обучения, использование электронных образовательных ресурсов). Использование возможностей открытого образовательного пространства интернета педагогами для обучения, воспитания и развития. Образовательные электронные и телекоммуникационные ресурсы в обучении предметам филологического профиля. |
| 8.Задачи и условия реализации адаптированных образовательных программ, специфика урока инклюзивного обучения филологическим дисциплинам. | Особенности построения уроков по русскому языку, литературе, иностранному языку при реализации адаптированных программ для детей с ОВЗ, в т.ч. в интегрированных классах, методику организации продуктивной деятельности детей с ОВЗ на уроке, техники и приемы работы педагога, обеспечивающие коррекционное воздействие. |

Приложение 3

**Состав оргкомитета по подготовке и проведению**

**конференций**

1. Колосов В.Г.- начальник отдела общего, дошкольного, дополнительного образования и воспитания

2. Петрук В.Г.- заместитель начальника отдела общего, дошкольного, дополнительного образования и воспитания

3. Котляр И.В. – главный специалист отдела общего, дошкольного, дополнительного образования и воспитания

4. Гилязутдинова А.М. – директор МБУ «МИМЦ»

5. Кирьянова Н.Е.- заместитель директора МБУ «МИМЦ»

6.Безруких Н.В. – старший методист МБУ «МИМЦ»

7. Цзян Е.А. –директор МБОУ «СОШ №9»

8. Кяулакене Г.В. – директор МБОУ «Гимназия»

9.Носач Е.А. – руководитель ГМО учителей математики

10.Гоголева О.Р.- руководитель ГМО учителей физики

11. Муковозчик З.В. - руководитель ГМО учителей информатики

12.Билевич Н.А.- руководитель ГМО учителей русского языка и литературы

13.Перевалова Л.Н. – руководитель ГМО учителей иностранного языка

Приложение 4.1

**Заявка на участие в конференции «Совершенствование качества школьного математического образования» МБОУ «СОШ №\_\_\_\_»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Секции** | **Тема выступления** | **ФИО участника** |
| 1. Совершенствование содержания математического образования и смежных дисциплин. |  |  |
| 2.Математическое образование как средство формирования мышления подрастающего поколения. |  |  |
| 3.Обучение математически одарённых детей в школе. |  |  |
| 4.Образование как полноценное проживание возраста ребёнка: среда, пространство, результаты.  *-обеспечение планируемых результатов в начальной школе, процедуры мониторинга и способы оценки* |  |  |
| 5.Образование как полноценное проживание возраста ребёнка: среда, пространство, результаты.  *-подростковая школа выбора и проб* |  |  |
| 6.Образование как полноценное проживание возраста ребёнка: среда, пространство, результаты.  *- Уровень среднего образования как итоговая ступень профессионального самоопределения старшеклассника: содержание и организация деятельности. Подготовка абитуриента.* |  |  |
| 7.Открытая информационная среда в ОУ: опыт, проблемы, перспективы. Образовательные электронные и телекоммуникационные ресурсы в обучении математике, физике, информатике. |  |  |
| 8.Задачи и условия реализации адаптированных образовательных программ, специфика урока инклюзивного обучения математике и смежным дисциплинам. |  |  |

Руководитель ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 4.2

**Заявка**

**на участие в конференции «Филологическое образование в современной школе» МБОУ «СОШ №\_\_\_\_»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Секции** | **Тема выступления** | **ФИО участника** |
| 1.Совершенствование содержания филологического образования. |  |  |
| 2.Филологическое образование как средство формирования и развития личности. |  |  |
| 3.Обучение одарённых детей в школе. |  |  |
| 4.Образование как полноценное проживание возраста ребёнка: среда, пространство, результаты.  *-обеспечение планируемых результатов в начальной школе, процедуры мониторинга и способы оценки* |  |  |
| 5.Образование как полноценное проживание возраста ребёнка: среда, пространство, результаты.  *-подростковая школа выбора и проб в области филологии.* |  |  |
| 6.Образование как полноценное проживание возраста ребёнка: среда, пространство, результаты.  *- Уровень среднего образования как итоговая ступень профессионального самоопределения старшеклассника: содержание и организация деятельности в области филологии. Подготовка абитуриента.* |  |  |
| 7.Открытая информационная среда в ОУ: опыт, проблемы, перспективы. |  |  |
| 8.Задачи и условия реализации адаптированных образовательных программ, специфика урока инклюзивного обучения филологическим дисциплинам. |  |  |

Руководитель ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 5

**План подготовки к муниципальным конференциям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Дата, время, место | Ответственный |
| 1 | Формирование оргкомитета, подготовка приказа | 30.10.2015 | Егорова О.Ю. |
| 2 | Утверждение проекта конференций | 02.11.2015 | Кирьянова Н.Е. |
| 3 | Согласование содержания установочных докладов с представителями высшей школы | До 05.11.2015 | Котляр И.В. |
| 4 | Консультации по проектам ОУ (направление «Повышение качества физико-математического образования школьников») | 10.11.2015., 14.00., МИМЦ | Колосов В.Г., Петрук В.Г., Кирьянова Н.Е. |
| 5 | Консультации по проектам ОУ (направление ««Развитие языковой компетенции») | 11.11.2015., 14.00., МИМЦ | Колосов В.Г., Петрук В.Г., Кирьянова Н.Е. |
| 6 | Подача заявок на конференцию «Совершенствование качества школьного математического образования» | 13.11.2015., imslesosib@mail.ru | Руководители ОУ, рук. ГМО математики, физики, информатики |
| 7 | Подача заявок на конференцию «Филологическое образование в современной школе» | 20.11.2015., imslesosib@mail.ru | Руководители ОУ, рук. ГМО русского языка и литературы, иностранного языка |
| 8 | Конференция «Совершенствование качества школьного математического образования» | 20.11.2015, 14.00, МБОУ «СОШ №9» | Оргкомитет, Гилязутдинова А.М., Цзян Е.А. |
| 9 | Конференция «Филологическое образование в современной школе» | 27.11.2015., 14.00, МБОУ «Гимназия» | Оргкомитет, Гилязутдинова А.М., Кяулакене Г.В. |
| 10 | Подготовка материалов для публикации по итогам конференций | До 04.12.2015, imslesosib@mail.ru | Безруких Н.В. |
| 11 | Публикация сборника | 11.12.2015 | Безруких Н.В. |